

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 7 «УЛЫБКА» Г. ХАСАВЮРТ

Утверждаю:

Заведующая

Джавтаева М.У.

Приказ № 2051 от 12 2021г.



Аналитическая справка

**по результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ
«Детский сад № 7 «Улыбка»**

Тема: «Результаты ВСОКО за 2021 год».

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1. Джавтаева М.У. – заведующая

Члены комиссии:

1. Ахмедова Ж.С.-зам.зав по ВМР

2. Саритова Х.М.- председатель Профсоюзного комитета

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующей «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ «Детский сад № 7 «Улыбка» от 13.12.2021г. №16§1
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКДОУ «Детский сад № 7 «Улыбка»;

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 14.12.2021 г. по 24.12.2021 г.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчеты педагогов и воспитателей;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами.

Предметом системы оценки качества образования являются:

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности;
- повышение качества образовательных условий в ДОУ;
- повышение качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ «Детский сад

№7 «Улыбка» за 2021 год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДООУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДООУ «Детский сад №7 «Улыбка», являются необходимыми для администрации ДООУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДООУ, а также представляют интерес для работников ДООУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования

1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа МКДООУ детский сад «Улыбка» разработана в соответствии с :

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020г. с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.01.2020г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ № 373 от 31июля 2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 08 сентября 2020г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236»;
- Постановлением Правительства РД от 23.12.2014 N 664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015-2025 годы» (в ред. От 29.03.2016 № 66, от 25.07.2016 № 220);
- Концепцией развития дошкольного образования в Республике Дагестан (Махачкала, 2007 г.)
- Постановлением от 30 июня 2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID -19) с изменениями с декабря 2020г.»;

- Постановлением от 28 сентября 2020г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МКДОУ « Детский сад № 7 «Улыбка».

Содержание образовательной программы выстроено с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, парциальными программами и педагогическими технологиями Региональной образовательной программой дошкольного образования республики Дагестан / Авторы М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина, Гусарова Л.Ф./.

Образовательная деятельность в детском саду в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ « Детский сад № 7 «Улыбка» принята решением педсовета, протокол №1 от 31.08.2021г., утверждена приказом по ДОУ от 01.09.2021 г. №7.

По образовательной программе ДОУ обучалось в 2021 году 375 детей.

Все программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «От рождения до школы», обеспечивается целостность педагогического процесса.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной

деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Улыбка» является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

2. Оценка качества образовательной деятельности ДОУ

Образовательная деятельность ведется на основании Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования,

с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в ДООУ.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2020-2021 показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и выше среднего уровне (результаты представлены ниже).

Результаты освоения детьми образовательной программы:

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Качество освоения воспитанниками ООП ДО за 2020-2021 учебный год

Динамика уровня освоения программы воспитанниками	Начало года	Конец года
Высокий уровень	28%	47%
Средний уровень	59%	46%
Низкий уровень	13%	7%

Таким образом, прослеживается положительная динамика в освоении ООП ДО. По всем пяти образовательным областям процент освоения программного материала по сравнению с началом учебного года значительно повысился.

Вывод: Организация учебного процесса ведётся в соответствии с нормативными документами и локальными актами дошкольного учреждения. При данной организации

учебного процесса созданы все условия для реализации задач программы дошкольного образования и освоения детьми в полном объёме образовательных областей в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.

Результаты мониторинга по освоению ООП ДО за 2021 год

Образовательная область	Освоение воспитанниками программно-методического материала	Раздел образовательной области	
		Достижения	Требуется внимания
Речевое развитие	82%	Обогащение активного словаря, развитие связной речи	Развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой
Физическое развитие	74%	Становление у детей старшего дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни, овладению элементарными нормами и правилами. Знакомление с различными видами спорта	Организация самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, организация подвижных игр, игр с правилами
Социально-коммуникативное развитие	81%	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий, развитие эмоциональной отзывчивости, культура поведения в общественных местах
Художественно-эстетическое развитие	75%	Ознакомление с музыкой разных жанров, разных стран, обогащение литературного опыта детей, знакомление с литературными произведениями разных народов	Становление эстетического отношения к окружающему миру, освоение различных изобразительных техник, архитектура
Познавательное развитие	82%	Развитие сенсорной культуры, математических представлений. Развитие представлений о многообразии народов, об этнокультурных традициях, традициях малой Родины	Организация поисково-исследовательской деятельности, формирование экологической культуры.

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач ДОУ. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительной группы отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

- понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- достаточный уровень волевого развития детей;
- соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением;

- произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал и т.д.);

Соответствует критериям, характеризующим динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства) физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, приведенных в образовательной программе ДОО целевым ориентирам, определенным ФГОС ДО

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательную школу по месту жительства и общеобразовательные школы нашего города. Педагоги поддерживают связь с выпускниками. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах и гимназии. По отзывам учителей, воспитанники ДОО дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Выводы: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

3. Анализ качества условий в ДОО в соответствии с современными требованиями

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, обеспечению, психолого – педагогическим условиям, условия получения дошкольного образования

3.1. Анализ качества кадровых условий реализации ООП ДОО

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач в ДОО используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп.

В 2021 году МКДОУ «Детский сад №7 «Улыбка» по штату обеспечен кадрами 100%. Коллектив ОУ насчитывает 40 сотрудника. Из них административный блок: заведующий – 1, зам. зав. по ВМР – 1, зам. зав. по АХЧ – 1.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 15 педагогов: руководитель по физвоспитанию - 1, музыкальный руководитель - 1, воспитатели – 13.

Высшее образование имеют 8 (50%) педагога, среднее профессиональное – 8(50%) педагога.

Анализ квалификации педагогических работников показал, что высшую категорию имеет 1 педагог (6%), первую квалификационную категорию – 7 педагогов (44%), соответствие занимаемой должности – 7 педагогов (50 %).

В ОУ работает коллектив педагогов со стажем до 3 лет – 5 (20%), от 3 до 5 лет – 1 (7%), от 5 до 10 – 7 (47%), от 10 до 15 – 1 (7%), от 15 до 20 лет – 1 (7%)

Основной формой стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников, их личностного профессионального роста, использования современных педагогических технологий и технологий управления является аттестация.

Педагогический коллектив в течении года обобщает и распространяет опыт работы через:

- участие педагогов в Вебинарах по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников, организованной Всероссийской общественной организацией содействия развития профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и республиканском уровне на темы: Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания; Речевое развитие детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО; Развитие личностных качеств детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- опыт работы педагогов в социальных сетях.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№	ФИО	Должность	Наименование мероприятий	Дата	Результат
1.Всероссийские					
1	Абдуллаева Р.	воспитатель	Всероссийский дистанционный конкурс изобразительного искусства декоративно-прикладного творчества фотографии « Здравствуй ,осень потая!», в номинации (изобразительное искусство»	15.09.2021г	Диплом 1 место
2	Абдуллаева Р.	воспитатель	Всероссийский дистанционный конкурс Поделка «Осенний гриб»	13.10.2021г	Диплом 1 место
	Халимова А. С	воспитатель	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России»-21	02.09.2021г	Диплом 1 место
3	Халимова А. С	воспитатель	Участие во Всероссийском форуме воспитатели России» «Воспитываем здорового ребенка . Цифровая эпоха»	06.10.2021г	Сертификат

4	Халимова А. С	воспитатель	Участие во Всероссийском вебинаре «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника» в качестве ведущей	02.03. 2021г	Сертификат
2.Муниципальные					
1	Джангулаева В.	воспитатель	Участие в конкурсе «Воспитатель года»	Март 2021г	участие
2.	Все педагоги	воспитатели	Конкурс " Лучшее национальное блюдо"	2021г	участие
	Все педагоги	воспитатели	Кукла в национальном костюме»	Апрель 2021г	участие

Публикации в сети интернет

1.	Абдуллаева Р.	воспитатель	Ссылка на публикацию на сайте Инфоурок на беседу «Весна пришла» https://infourok.ru/konspekt-besedy-prishla-vesna-v-ednej-gruppe-5089304.html	Март 2021г	Сертификат
2	Халимова А.	воспитатель	Ссылка на публикацию проектной работы «Огород на подоконнике» на сайте Инфоурок https://infourok.ru/proektnaya-rabota-ogorod-na-podokonnike-5130211.html	Март 2021г	Сертификат
3	Джасуева Х.	воспитатель	Ссылка на публикацию проектной работы на тему «Вот весна пришла» https://infourok.ru/proektnaya-rabota-vot-vesna-krasnayishla-mladshaya-gruppa-129630.html	Март 2021г	Сертификат
4	Ахмедова Д.	воспитатель	Ссылка на публикацию на сайте maam.ru проектной работы на тему «23 февраля день защитники отечества». https://www.maam.ru/detskij-saitek/kratkosrochnoi-proekt-v-mladshei-grupe-den-zaschitnika-otchestva.html	Февраль 2021г	сертификат
5	Джасуева Х.	Воспитатель	Ссылка: https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/regionalnyy-komponent/proektnaya-rabota-moy-dagestan-moy-kray-ubimyy-1377869 публикации проектной работы 100-летию	Январь 2021г.	Сертификат

			бразования ДАССР;		
6	Джасуева Х.	воспитатель	Ссылка: https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/regionalnyy-component/proektnaya-rabota-moy-dagestan-moy-kray-ubimyy-1377869 размещении авторского материала на сайте infourok.ru, опубликованный материал на сайте МУЛЬТИУРОК Проектная работа «Мой Дагестан- мой край родной»	Январь 2021г	- Получила ВИДЕТЕЛЬСТВО на сайтах с инфоурок, мультиурок, aam.ru
7	Абдуллаева Р.	воспитатель	Ссылка на публикацию: https://infourok.ru/ood-dozheshvenno-esteticheskoe-orchestvo-den-zashitnika-echestva-zanyatie-v-srednej-uppe-2-po-lepke-voennaya-hnika-tan-5010239.html НОД по дожественно-эстетическому развитию «Самолет» (ппликация)	Февраль 2021г.	- Получила ВИДЕТЕЛЬСТВО на сайтах с инфоурок, мультиурок, aam.ru

Вывод: Педагогический коллектив ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами. Все педагоги имеют педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации. В соответствии с пунктом 3.4.2. ФГОС ДО педагогические работники в целом обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО. Педагогический коллектив объединён общими целями и задачами; работоспособный и одновременно перспективный, приходят молодые педагоги, начинающие свою педагогическую деятельность; творческий, об этом свидетельствуют: оформление развивающей среды, проведение различных мероприятий в ДОУ, участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах; объединён едиными целями, имеет благоприятный психологический климат.

Тем не менее, имеются определённые проблемы. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Анализируя результаты самообследования педагогов, организацию

образовательного процесса, можно сказать, что не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями организации образовательного процесса, инновационными формами работы с детьми и родителями воспитанников. В развитии педагогических кадров ДОО необходимо уделять внимание повышению профессионального уровня педагогов, использованию опыта для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

3.2. Анализ качества материально-технических условий. Анализ финансового обеспечения

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория ДОО соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП2.4.3648-20;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена.

Характеристика материально технической базы:

Здание ДОО содержится в удовлетворительном техническом состоянии, в нем имеется: система индивидуального отопления, система вытяжной вентиляции, система водоснабжения (городской водопровод), система сбросов (общая канализация), система освещения с электрозащитой (заземление), система пожарозащиты (пожарная сигнализация, средства пожаротушения), система видеонаблюдения.

В МКДОУ №7 «Улыбка» 7 групповых помещений (каждая группа имеет помещение для игр и занятий, организации дневного сна, мытья посуды и гигиенических процедур); административный блок (кабинет директора, кабинет завхоза и делопроизводителя); методический блок (методический кабинет); медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор); музыкальный (физкультурный) зал.

На территории детского сада обустроены 7 прогулочные игровые площадки, оснащённые теньевыми навесами-верандами, качелями, игровым оборудованием, песочницами.

Учреждение располагает своим пищеблоком, в котором имеется все необходимое оборудование для обработки продуктов и приготовления пищи. Имеется прачечная, оборудование которой находится в рабочем состоянии. Ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне. Приобретена дополнительная детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

Администрация ДОУ обеспечивает содержание образовательного учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, оперативно проводит неотложные работы по ремонту технологического оборудования, своевременно приобретает необходимые хозяйственные товары.

Наличие современной информационно – технической базы: телевизоры, музыкальный центр, компьютеры, принтеры, сканеры и т.д. Развивающая и информационная среда всего ОУ постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для детей, родителей и коллектива ОУ. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. ДОУ имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация.

Материально-техническая база всех групп и кабинетов соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям.

Организация развивающей предметно- пространственной среды (РППС) в групповых помещениях направлена на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. РППС в ДОУ совершенствуется с каждым годом, позволяя детям успешно развиваться в разных видах деятельности, способствуя всестороннему гармоничному развитию и укреплению психического и физического здоровья.

Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей. В игровых помещениях зоны оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПиН, что является базой оптимизации условий развития и эмоционального благополучия детей;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;
- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на

дошкольника.

В группах имеются уголки здоровья и спортивные центры для удовлетворения потребностей детей в двигательной активности, развивающие центры, уголки для знакомства с правилами движения, книжные уголки и уголки для ознакомления с природой, центры по изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально – музыкальные центры.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную, самостоятельную речевую деятельность детей.

Для обеспечения развития по всем направлениям детей в ОУ оборудованы:

- сенсорные центры для детей младшего возраста;
- центры для поисково-исследовательской деятельности
- среда по формированию математических представлений (конспекты НОД, логические игры, оборудование, игровой материал и др.);
- центры родного города с включением государственной и республиканской символики, дидактические игры и пособия о Дагестане и России;
- центры безопасности (уголок по ПДД) - поддерживают интеграцию познавательного и социально-коммуникативного развития;
- центры экологии - глобус, лупы, муляжи, картинки с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др;
- тематические мини-музеи в группах;
- в группах функционируют детские библиотечки, имеется наглядный и дидактический материал по данному направлению;
- пальчиковый и настольный театр;

Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. Игровые комплекты используются как средство развития и коррекции детей, формирования личностных качеств ребенка.

Музыкальный (физкультурный) зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, аудио аппаратурой, разнообразными костюмами и театральными атрибутами.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного

направления развития детей.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для организации работы с детьми. Материально-технические условия ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охране жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Регулярно в группах организуются выставки детских и детско-родительских работ.

Несмотря на то, что сделано многое, задача обогащения и расширения РППС остаётся актуальной:

- в оснащении развивающей предметно-пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения оборудования и пособий по различным образовательным областям для детей с ОВЗ, пополнение групп современными интерактивными средствами для организации образовательного процесса;
- необходимо пополнить и обновить программно-методическое обеспечения для групп младшего возраста;
- недостаёт материалов для осуществления педагогической диагностики по выполнению вариативной части ООП ДО;
- недостаточно внимания уделяется формированию среды, исходя из индивидуальных особенностей детей и запросов родителей;
- в подготовительной к школе группе недостаёт атрибутов для организации современных сюжетно-ролевых игр.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово — хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом

3.3. Анализ качества информационно – методического обеспечения В ДОО имеется необходимый дидактический материал, библиотека методический литературы.

Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы ДОО обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в образовательной деятельности;
- в воспитательных целях;
- в административной деятельности.

Технические средства: телевизоры, принтеры; компьютеры.

Компоненты на бумажных носителях: методическая литература; рабочие тетради (тетради тренажёры).

Компоненты на CD и DVD, электронные наглядные пособия. Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа ДОО и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи. В ДОО подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОО. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт. В ДОО имеются печатные и электронные

образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам. Выводы и предложения:

1. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). 2.

Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.

3. Все педагоги владеют ИКТ.

4. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП.

5. Необходимо отслеживать новые издания и включать их в свою педагогическую деятельность.

3.4. Анализ психолого—педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно

менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;

- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, таким родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;

- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2020 —2021 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийные установки, кроме того в ДОО имеется доступ к интернету.

4. Анализ качества обеспечения безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение качества безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников;
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО;
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной

работы принимает участие весь персонал детского сада. Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения на основании договора между МКДОУ и поликлиникой.

В соответствии с заключенным договором, медицинские работники наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Организация питания в детском саду

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Питание в ДОУ трёхразовое (завтрак, обед, полдник). Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, введению овощей и фруктов. Контроль за организацией питания проводился в течение года администрацией ДОУ. По результатам проверок можно сделать вывод:

- имеется пищеблок, в котором имеются - горячий цех (кухня) совмещённая с моечной, кладовая для сухих продуктов и овощей, помещение для холодильного оборудования;
- пищеблок соответствует санитарным правилам и нормам;
- на пищеблоке и в складском помещении имеется необходимое оборудование и инвентарь, стеллажи для хранения чистой посуды, посуда различного назначения и размера, раковины для мытья посуды, холодильники для хранения продуктов;
- при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию;
- наличие требуемой документации имеется и ведется в соответствии с требованиями;
- технология приготовления блюд соблюдается;
- проводится отбор проб и закладывается на хранение

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания позволяет отметить положительный результат в пределах 89% (мясо, масла сливочного, растительное, молоко, творог, яйца, крупа, сахар, хлеб).

Вывод: Анализ организации питания в ДОУ показал, что дети получают разнообразную пищу, приготовленную в соответствии с нормативными требованиями. Дети привыкают к питанию, знают блюда, умеют их определять. Педагоги приучают есть детей аккуратно, пропагандируют полезные продукты. Режим питания в группах соответствует возрастным и гигиеническим требованиям. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику. Информация для родителей о блюдах, которые ребенок получил в течении дня в ДОУ, вывешивая ежедневно.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. Педагогами систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные ванны);
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки во время проведения образовательной деятельности;
- физические упражнения после сна;
- медико-педагогический контроль.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный

подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания.). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми.

Родители также принимают активное участие в проводимых в ДОО мероприятиях: традиционно ежегодно в детском саду проводятся Дни здоровья, в которых обязательным условием является участие родителей вместе со своими детьми, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

В учреждении ежегодно проводится плановый осмотр детей старшего возраста врачами-специалистами и педиатром детской поликлиники. Особое внимание уделяем организации приема детей во время приема детей в ДОО и карантинных мероприятий.

Обеспечение снижения общей и инфекционной заболеваемости детей осуществляется за счет:

- четкого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- системного проведения оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур;
- включения оздоровительных технологий (дыхательная гимнастика);
- специальных оздоровительных и лечебных мероприятий (витаминотерапия);
- выявления в результате анкетирования родителей вопросов, интересующих их по проблеме здоровья (в частности воспитания привычки здорового образа и жизни).

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования, в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначается ответственный за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, акты о состоянии пожарной безопасности.

- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

- Проведен общий технический осмотр здания.

- Своевременно перезаряжены огнетушители.

- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.

- Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- заключен договор на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;

- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатного сторожа;

- в дневное время пропускной режим осуществляет дежурный администратор;

- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности; охране труда, пожарной безопасности;

- здание освещается в ночное время;

- ДОО огорожено забором.

Большое значение в работе ДОО имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы.

Выводы и предложения. Показатель качества услуг по присмотру и уходу за детьми соответствуют требованиям. В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности

здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (приказы по питанию и пр.).

5. Анализ качества взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. Взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- консультативная помощь заместителем заведующей по ВМР по мере обращений и в рамках Годового плана;
- развитие детей по познавательному и речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному физкультурно-оздоровительному направлению;
- обеспечение охраны прав детства.

Основными задачами являются следующие: вовлечение родителей в образовательную деятельность, повышение педагогической культуры родителей, изучение запросов, потребностей семьи в вопросах развития и воспитания детей и установление контактов для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы: родительские собрания, анкетирование, консультации по запросам, совместные праздники, проектная деятельность, просмотр занятий, мастер-классы, участие в конкурсах и проектах различного уровня.

В 2021 году анализ по типу семей воспитанников ДОО дал следующие результаты: полные – 353, неполные – 22, многодетные – 328.

Педагогический коллектив плодотворно сотрудничает с родителями (законными представителями) воспитанников, приобщая их к активному включению в образовательный процесс через различные формы взаимодействия: совет родительского комитета, подготовка и проведение внутри садовских, городских мероприятий. Совместно с родителями были созданы оптимальные условия для полноценного развития детей, проводились субботники по благоустройству помещений и территории ДОО. В 2021 г. родители принимали активное участие в подготовке и проведении физкультурно-массовых мероприятиях и в выставках совместного творчества «День знаний», «Осенний праздник», Новогодние утренники, «Мамин праздник», «День защитника Отечества», на «День Победы» были дистанционные мероприятия. Систематически проводились общие и групповые родительские собрания, на которых решаются

вопросы воспитания и развития детей.

В течение учебного года проводится анкетирование с целью выяснения мнений родителей о работе детского сада по разным направлениям работы. Удовлетворенность родителей по результатам опроса составляет 85%.

Вывод: Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. В ДООУ есть родители с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.

Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)

Перспективы развития: для улучшения показателей качества образовательного процесса необходимо:

- активизировать деятельность педагогов по индивидуальной работе с детьми;
- продолжить оптимизацию программного обеспечения работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО (разработать рабочие программы специалистов и воспитателей);
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров;
- совершенствование путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

6. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса

В прошедшем году, когда дошкольные учреждения оказались в непростой ситуации, и пришлось функционировать в ограниченном режиме. Педагоги ДООУ грамотно сориентировали родителей и организовывали дистанционную работу через социальные сети. Воспитатели ежедневно разрабатывали содержание обучающей деятельности, и родители были обеспечены заданиями и инструкциями по всем образовательным областям.

Групповые и общие консультации, открытые мероприятия и развлечения проходили в онлайн - режиме.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Анкетирование проводилось по 4 параметрам оценки: оснащенность ДОУ, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ДОУ, взаимодействие с родителями.

Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 92,4% родителей. 6,6% респондентов считают, что педагоги не всегда предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка.

Небольшой процент родителей по не определённым причинам не получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей касавшего предоставления родителям возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ. Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО составляющий 89,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

7. Анализ качества управления

В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней - нормативными правовыми актами органов местного самоуправления,
- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом МКДОУ «Детский сад №7 «Улыбка»;
- локальными актами.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление МКДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления МКДОУ являются: общее собрание коллектива, Совет ДОУ, Педагогический совет, Совет родителей, Родительский комитет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом МКДОУ.

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, медсестры. Были осуществлены:

- обзорный контроль "Готовность групп ДОУ к новому учебному году;
- тематический, в соответствии с годовыми задачами;
- обзорный "Состояние предметно - пространственной развивающей среды для

организации

Для каждого вида контроля заведующим собирались и анализировались разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Джавтаева М.У.

Ахмедова Ж.С.

Саритова Х.М.

